Приложение 1

к приказу директора

 МБОУ Субботинской СОШ

Криштопа И.Г.

 № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Положение**

**"Об организации адаптации первоклассников**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **Субботинской средней общеобразовательной школы"**

**1. Общие положения**

Настоящее положение регламентирует организацию обучения первоклассников в адаптационный период и разработано на основе:

-Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г№273-ф3;

 -приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

 -приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.201 Огода №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373»;

-постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

 -письма Департамента общего образования Минобрнауки России №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-письма Минобразования России от 25 сентября 2000г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

 -письма Минобразования России от 20.04.2001г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

-Устава школы.

**2.** **Основная цель и задачи.**

Основная цель адаптационного периода - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.

1. Главная педагогическая задача в этот период образования - обеспечить условия, при котором приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления:
2. Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;
3. Выравнивание стартовых возможностей;
4. Работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде (в чем они должны помогать, чему научить, во что не вмешиваться).
5. Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика.
	1. **Основные направления обследования готовности детей к школе.**
* основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:
1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила;
2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления - основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи;
3. Коммуникативные способности - развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.
4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.
5. Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей.
	* + - 1. **Особенности построения образовательной среды в первом классе.**
	1. Знакомство ребёнка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.
	2. В сентябре проводится стартовая диагностика для получения объективной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению Готовность ребенка к школе, являясь сложным целостным феноменом, рассматривается с различных точек зрения педагогами, психологами, врачами, гигиенистами, физиологами. При этом в каждой из дисциплин рассматривается довольно много одних и тех же параметров готовности. Особенно сильно совпадение в оценке готовности ребенка к школе в области психологии и педагогики. Например, оценка познавательного развития ребенка в психологии может сильно пересекаться с оценкой знаний и умений ребенка в педагогике и т.д. Качество, которое физиологи и врачи назовут "зрелостью", в психологии будет описываться рядом характеристик (обладает хорошей памятью, обладает произвольностью внимания и др.).
	3. В ходе педагогической диагностики проверяются состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координации; умение проводить классификацию
6. выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.
7. В течение сентября-октября месяца проводятся 3 урока по 35 минут, после которых динамическая пауза на свежем воздухе. На уроках проводятся 2 физминутки по 1-2 минуты каждая. Четвёртое занятие обязательно проводится после динамической паузы и в игропрактической форме: экскурсии, деловая игра, практические занятия и др. Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:
	* + - игровое занятие - понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
			- урок - как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

1. Время урока определяется жестко заданными рамками по 35 минут, который имеет общий темп и ритм своей работы и определяется учебной программой модуля и психофизиологическими требованиями, определяющих границу допустимости нагрузки.
2. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке. Результаты наблюдений становятся предметом обсуждения на педагогических консилиумах.
3. При неблагоприятном протекании адаптационного периода у отдельных учащихся педагог-психолог совместно с учителем планируют индивидуальную работу по преодолению трудностей адаптационного периода.
4. В апреле месяце проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно- развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.
5. Для желающих первоклассников организовывается группа продленного дня, в которой работают кружки, организовывается полдник, 2 прогулки на воздухе. Воспитатель проводит экскурсии, посещение театра, спортивные встречи и другую досугово-развивающую работу. Один раз в четверть совместно с родителями организуется «День здоровья».
6. Домашнее задание не задается.

**5. Взаимодействие с родителями.**

Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

5.1. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские консультации (1 раз в месяц);

- персональное общение педагога с родителями (по запросу);

- информационные листки;

- регулярная отчётность о развитии детей (по запросу).

* 1. **Делопроизводство.**

6.1. Результаты обследования адаптации фиксируются в справке заместителя директора по учебно-воспитательной работе и педагога-психолога, заслушиваются на малом педагогическом совете.

6.2. По результатам наблюдений, психолого-медико-педагогического обследования составляются письменные рекомендации для учителей, родителей.

6.3.Классный руководитель отслеживает динамику развития универсальных учебных действий, согласно программе УУД. Результаты фиксируются в «портфолио» учителя и доводятся до сведения родителей на консультации (с учётом конфиденциальности).

рассмотрено на педагогическом совете

от 26.08.2015г. (протокол № 1)